Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края

по образованию и делам молодёжи

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Барановская средняя общеобразовательная школа"

Змеиногорского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  методическим объединением учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( )  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сухотерина И.Б.)  Протокол № 1  от « 27 » августа 2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  МБОУ «Барановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Риффель А.В.)  Приказ № 69  от « 31 » августа 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

предметная область: «Общественно-научные предметы»

ступень: основное общее образование

класс: 5-9

срок реализации: 5 лет

Разработчик:

Сармин Евгений Иванович,

учитель географии

Змеиногорский район 2020

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе авторской программы** «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия “Полярная звезда”. 5-9 классы», авторы программы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др., 2-е издание, М.: Просвещение, 2020.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусма­тривает использование УМК линии «По­лярная звезда» с 5 по 9 класс:

УМК для 5-6 классов

* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5-6 классы. Учебник.
* Атлас*.* 5-6 классы
* Контурные карты. 5 класс
* Контурные карты. 6 класс
* В.В.Николина. Рабочая тетрадь по географии. 5 класс.
* В.В.Николина. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс.
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы.

УМК для 7 класса

* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Учебник.
* Атлас. 7 класс.
* Контурные карты. 7 класс.
* В.В.Николина. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс.
* В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс.

УМК для 8 класса

* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник.
* Атлас. 8—9 классы.
* Контурные карты. 8 класс.
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс.

УМК для 9 класса

* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География.9 класс. Учебник
* Атлас. 8—9 классы.
* Контурные карты. 9 класс.
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс.

**Место учебного предмета «География» в учебном плане ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Примерный УП  ФГОС ООО | | УП ООО МБОУ  «Барановская СОШ» | | Авторская программа | | Рабочая программа | |
| год | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя |
| 5 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 6 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 |
| 7 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 8 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 |
| 9 | 70 | 2 | 68 | 2 | 70 | 2 | 68 | 2 |

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:** изменения в авторскую программу не внесены.

**2. Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета «География» (5-9 классы)**

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально – критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетической направленности..

**Метапредметными результами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие общепользовательской компетенции в области использования технических средств и информационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

-умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о ценности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**3. Содержание курса «География. 5-9 классы»**

**3.1. Содержание курса географии «Географии Земли. 5-7 классы»**

***5 класс***

**Раздел 1. Географическое изучение Земли.**

**Введение. География – наука о планете Земля.**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

*Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе».*

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие нового света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и И.П.Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».*

*Практическая работа №3 «Поиск и систематизация информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»(по выбору учителя)*

*.*

**Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.**

**Тема 2. Планета Земля.**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни осеннего и весеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практическая работа №4 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.*

*Практическая работа №5 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».*

**Раздел 3. Изображения земной поверхности.**

**Тема 3. План и карта.**

**План и топографическая карта.** Глобус, план, карта, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты, его виды. Условные знаки плана и карты, их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съемка. Полярная и маршрутная съемки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа №6 «Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности».*

**Географические карты.** Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Геоинформационные системы.

*Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний на карте».*

*Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах».*

*Практическая работа №9 «Работаем с картой».*

**Раздел 4. Оболочки Земли.**

**Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли.**

Литосфера – твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под воздействием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практическая работа №10 «Сравнение свойств горных пород».*

*Практическая работа №11 «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин».*

*Практическая работа №12«Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте».*

***6 класс***

**Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение).**

**Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.**

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши*.*Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро, происхождение озерных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера*.*Вода – основа жизни на Земле.

*Практическая работа № 1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».*

*Практическая работа № 2 «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану».*

**Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образовании е облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины ее изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практическая работа № 3 «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов».*

*Практическая работа № 4 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды».*

*Практическая работа № 5 «Организация наблюдения за погодой с помощью метеоприборов».*

**Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли.**

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

**Раздел 5. Географическая оболочка.**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа № 6 «Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности».*

***7 класс***

Введение.

Что изучают в курсе географии 7 класса

**Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определе­ния численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение насе­ления. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Ми­ровые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промыш­ленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

**Практические работы**

1. *Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.*
2. *Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.*
3. *Классификация стран по разным количественным показателям осо­бенностей населения (естественному приросту, доле городского населе­ния, религиозному и этническому составу).*
4. *Определение по комплексным картам различий в типах хозяйствен­ной деятельности населения стран разных регионов.*

**Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и обра­зование континентальной и океанической земной коры. Платформы древ­ние и молодые. Области складчатости. Формирование современных мате­риков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Цирку­ляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преоблада­ющие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториаль­ные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её ре­льефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и пере­ходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма от­ражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверх­ностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверх­ностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Миро­вого океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

**Практические работы:**

1. *Анализ физической карты и карты строения земной коры с це­лью выявления закономерностей распространения крупных форм ре­льефа.*
2. *Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современ­ного вулканизма.*
3. *Определение климатических характеристик территории по климати­ческой карте.*
4. *Составление схемы общей циркуляции атмосферы.*
5. *Описание климата территории по климатограмме.*
6. *Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.*
7. *Составление графика годового хода температуры воздуха по стати­стическим данным.*
8. *Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на раз­ной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление законо­мерности её изменения в широтном направлении.*
9. *Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.*
10. *Выявление проявления широтной зональности по картам природ­ных зон.*
11. *Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.*

**Раздел 3. Материки и страны.**

Тема **1**. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое по­ложение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутрен­них вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплек­сы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф по­верхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутрен­них вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

**Практические работы**

1. Выявление влияния географического положения на климат мате­рика.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, по­влиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяю­щие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хо­зяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

**Практические работы:**

1. *Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.*

*2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Ев­разии и выявление причин подобного расположения.*

1. *Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.*
2. *Сравнение расположения южной границы распространения много­летней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.*
3. *Объяснение распространения зон современного вулканизма и зем­летрясений на территории Северной Америки и Евразии.*
4. *Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.*
5. *Анализ разных источников информации для составления характе­ристики населения страны.*
6. *Сравнение двух стран по заданным показателям.*

**Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.**

Необходимость международного сотрудничества в использовании при­роды и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**Практическая работа**

*Оценка последствий изменений компонентов природы в результате де­ятельности человека на примере одной из стран.*

3.2. Содержание курса «География России. 8-9 классы»

*8 класс*

**Раздел 1. Географическое пространство России**

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исклю­чительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — со­седи России.

Географическое положение России. Виды географического положе­ния. Географическое положение России как фактор развития её хозяй­ства.

Россия в мире.

**Практическая работа**

*Сравнение по картам географического положения России с географи­ческим положением других государств.*

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

**Практическая работа**

*Определение разницы во времени для разных городов России по карте*

*часовых зон.*

Тема **3**. История формирования, освоения и изучения территории России.

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроход­цы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Си­бири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

**Практические работы**

1. *Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.*
2. *Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.*

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

**Практическая работа**

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

**Раздел 2. Население России**

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяю­щие. Переписи населения России. Естественное движение населения. По­казатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

**Практическая работа**

*Определение по статистическим материалам показателей общего, есте­ственного или миграционного прироста населения своего региона.*

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Рос­сийской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пира­миды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населе­ния России.

***Практическая работа***

*Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.*

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

***Практическая работа***

*Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».*

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловлен­ность природными, историческими и социально-экономическими фактора­ми. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломера­ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Со­временные тенденции сельского расселения.

***Практическая работа***

*Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природ­ных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.*

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и им­миграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков. Причины миграций и основные на­правления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

**Раздел 3. Природа России**

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

***Практические работы***

1. *Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.*
2. *Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.*

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на тер­ритории России. Выявление зависимости между тектоническим строени­ем, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих иод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использова­ния.

Рельеф своей местности.

***Практические работы***

1. *Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.*
2. *Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географиче­ских районов страны.*
3. *Объяснение распространения по территории России опасных гео­логических явлений.*

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и ре­льефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их цир­куляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображе­ние на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осад­ков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации че­ловека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

1. Описание погоды территории по карте погоды.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осад­ков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из географи­ческих районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населе­ния.

**Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребле­ния и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их те­чения от рельефа.
2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологи­ческих природных явлений на территории страны.

**Тема 14. Почвы, растительный и животный мир.**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Ос­новные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Поч­венные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного исполь­зования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы рас­тительного и животного мира России.

**Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесо­степи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, кли­мат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная пояс­ность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объ­екты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практические работы*

1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных клима­тических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на­селения на основе анализа нескольких источников информации.

*9 класс*

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и от­расли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хо­зяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутрен­ний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного ка­питала по территории страны.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, си­стем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особен­ности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

*Практические работы*

1. *Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.*
2. *Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдель­ных регионах страны.*

**Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал­лов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Гео­графия металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и цен­тры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа*

*Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интер­нета, с целью определения структуры себестоимости производства алю­миния.*

**Тема 4. Машиностроение.**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машинострои­тельных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа*

*Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интер­нета, с целью объяснения влияния географического положения машино­строительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.*

**Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

*Практическая работа*

*Анализ текстовых источников информации с целью объяснения раз­мещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).*

**Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения пред­приятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружаю­щая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

*Практическая работа*

*Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.*

**Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структу­ра. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая про­мышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой про­мышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая про­мышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой про­мышленности России.

*Практическая работа*

*Определение влияния природных и социальных факторов на размеще­ние отраслей АПК*.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влия­ние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. На­правления развития науки и образования.

**Раздел** 2. **Регионы России.**

**Темы 9-17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности при­роды и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Эколо­гические проблемы и перспективы развития.

**Практические работы**

1. *Составление географического описания природы, населения и хо­зяйства на основе использования нескольких источников информации.*
2. *Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным кри­териям.*
3. *Классификация субъектов Российской Федерации одного из геогра­фических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.*
4. *Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.*

**Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных ко­ридоров.

**4. Тематическое планирование курса «География. 5-9 классы»**

**4.1. Тематическое планирование курса**

**«География Земли. 5-7 классы»**

**5 класс**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч – резервное время)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названия разделов и тем | Количество часов | |
| всего по разделу/  теме | в том числе практических |
| 1. | **Введение. География – наука о планете Земля.** | **1** | **1** |
| 1.1. | Как география изучает Землю. | 1 | 1 |
| 2. | **Развитие географических знаний о Земле.** | **6** | **2** |
| 2.1. | География в древности и в эпоху Средневековья. | 1 |  |
| 2.2. | Эпоха Великих географических открытий. | 1 | 1 |
| 2.3. | Географические открытия XVII-XIX вв. | 1 | 1 |
| 2.4. | Современные географические исследования. | 1 |  |
| 2.5. | Обобщение по теме. Экспресс-контроль. | 2 |  |
| 3. | **Земля – планета Солнечной системы.** | **5** | **2** |
| 3.1. | Земля – планета Солнечной системы. | 2 | 1 |
| 3.2. | Солнечный свет на Земле. | 2 | 1 |
| 3.3. | Обобщение по теме. Экспресс-контроль. | 1 |  |
| 4. | **Изображение земной поверхности. План и карта.** | **11** | **4** |
| 4.1. | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 2 | 1 |
| 4.2. | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. | 2 |  |
| 4.3. | Изображение земной поверхности на географической карте. | 1 |  |
| 4.4. | Градусная сетка. | 1 | 1 |
| 4.5. | Географические координаты. | 2 | 1 |
| 4.6. | Решение практических задач по плану и карте. | 1 | 1 |
| 4.7. | Обобщение по теме. Экспресс-контроль. | 2 |  |
| 5. | **Оболочки Земли.**  **Литосфера – каменная оболочка Земли.** | **8** | **4** |
| 5.1. | Земная кора – литосфера. | 1 |  |
| 5.2. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 | 1 |
| 5.3. | Движения земной коры. | 2 |  |
| 5.4. | Рельеф Земли. Равнины. | 1 | 1 |
| 5.5. | Рельеф Земли. Горы. | 1 | 1 |
| 5.6. | Решение практических задач по карте. | 1 | 1 |
| 5.7. | Литосфера и человек. | 1 |  |
| 5.8. | Обобщение по теме. Экспресс-контроль. |  |  |
| 6. | **Резервное время.** | **4** |  |
|  |  | **35** | **13** |

**6 класс**

**(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 5 ч – резервное время)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество часов | |
| всего | в том числе практических |
|  | **Оболочки Земли (продолжение).** | **30** |  |
| **1.** | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 10 | 3 |
| 1.1. | Состав и строение гидросферы. |  |  |
| 1.2. | Мировой океан. |  |  |
| 1.3. | Решение практических задач по карте. |  |  |
| 1.4. | Воды океана. |  |  |
| 1.5. | Реки Земли. |  |  |
| 1.6. | Озера, подземные воды и ледники. |  |  |
| 1.7. | Гидросфера и человек. |  |  |
| **2.** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 10 | 3(4) |
| 2.1. | Состав и строение атмосферы. |  |  |
| 2.2. | Тепло в атмосфере. |  |  |
| 2.3. | Атмосферное давление. Ветер. |  |  |
| 2.4. | Влага в атмосфере. |  |  |
| 2.5. | Погода и климат. |  |  |
| 2.6. | Решение практических задач с использованием информации о погоде. |  |  |
| 2.7. | Атмосфера и человек. |  |  |
| **3.** | Биосфера – оболочка жизни. | 5 | - |
| 3.1. | Биосфера – земная оболочка. |  |  |
| 3.2. | Биосфера – сфера жизни. |  |  |
| 3.3. | Почва как особое природное образование. |  |  |
| 3.4. | Биосфера и человек. |  |  |
| **4.** | Географическая оболочка. | 5 | 1 |
| 4.1. | Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, природные ландшафты, природное и культурное наследие. |  |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Резерв.** | **5** |  |
|  |  | **35** | 7(8) |

**7 класс**

**(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 10 ч – резервное время)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | |
| всего | в том числе практических |
| **1.** | **Введение.** **Что изучают в курсе географии 7 класса.** | **2** | - |
| 1.1. | География в 7 классе. |  |  |
| 1.2. | Географическая карта – особый источник информации. |  |  |
| **2.** | **Человек на Земле.** | **6** | **4** |
| 2.1. | Заселение Земли человеком. |  | - |
| 2.2. | Население современного мира. |  | 2 |
| 2.3. | Народы, языки и религии мира. |  | - |
| 2.4. | Города и сельские поселения. |  | - |
| 2.5. | Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей. |  | 2 |
| 2.6. | Многообразие стран мира. |  | - |
| **3.** | **Главные закономерности природы Земли.** | **17** | **11** |
| 3.1. | Природа Земли. | 12 | 9 |
| 3.2. | Природные комплексы и регионы. | 5 | 2 |
| **4.** | **Материки и страны.** | **34** | **16** |
| 4.1. | Южные материки. |  | 8 |
| 4.2. | Северные материки. |  | 8 |
| **5.** | **Взаимодействие природы и общества.** | **1** | **1** |
| **6.** | **Резерв.** | **10** |  |
|  |  | **70** | **32** |

**4.2. Тематическое планирование курса «География России. 8-9 классы»**

**8 класс**

**(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 8 ч – резервное время)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | |
| всего | в том числе практических |
| **1.** | **Географическое пространство России** | **10** |  |
| 1.1. | Географическое положение и границы России. |  | 1 |
| 1.2. | Время на территории России. |  | 1 |
| 1.3. | История формирования, освоения и изучения территории России. |  | 2 |
| 1.4. | Административно-территориальное пространство России. |  | 1 |
| **2.** | **Население России.** | **12** |  |
| 2.1. | Численность населения. |  | 1 |
| 2.2. | Половой и возрастной состав населения. |  | 1 |
| 2.3. | Народы и религии. |  | 1 |
| 2.4. | Территориальные особенности размещения населения. |  | 1 |
| 2.5. | Миграция населения. |  | - |
| **3.** | **Природа России.** | **26** |  |
| 3.1. | Природные условия и ресурсы. |  | 2 |
| 3.2. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. |  | 3 |
| 3.3. | Климат. |  | 3 |
| 3.4. | Внутренние воды и моря. |  | 2 |
| 3.5. | Почвы, растительный и животный мир. |  | - |
| **4.** | **Природо-хозяйственные зоны и районы.** | **12** | 3 |
| **5.** | **Родной край.** | **2** |  |
| **6.** | **Резерв.** | **8** |  |
|  |  | **70** | **22** |

**9 класс**

**(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 10 ч – резервное время)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | |
| всего | в том числе практических |
| **1.** | **Хозяйство России.** | **22** |  |
| 1.1. | Общая характеристика хозяйства. |  | - |
| 1.2. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). |  | 2 |
| 1.3. | Металлургия. |  | 1 |
| 1.4. | Машиностроение. |  | 1 |
| 1.5. | Химическая промышленность. |  | 1 |
| 1.6. | Лесопромышленный комплекс. |  | 1 |
| 1.7. | Агропромышленный комплекс. |  | 1 |
| 1.8. | Инфраструктурный комплекс. |  | - |
| 2. | **Регионы России.** | **38** |  |
| 2.1. | Центральная Россия. |  | 1 |
| 2.2. | Европейский Северо-Запад. |  |  |
| 2.3. | Европейский Север. |  |  |
| 2.4. | Европейский Юг. |  |  |
| 2.5. | Поволжье. |  |  |
| 2.6. | Урал. |  | 1 |
| 2.7. | Западная Сибирь. |  | 1 |
| 2.8. | Восточная Сибирь. |  | 1 |
| 2.9. | Дальний Восток. |  |  |
| **3.** | **Заключение. Россия в мире.** | **1** |  |
| **4.** | **Резерв** | **10** |  |
|  |  | **70** | **11** |